



## Candidatura N. 41927

### 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. CIVIDATE CAMUNO
<b>Codice meccanografico</b>	BSIC807004
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA CORTIGLIONE N. 17
<b>Provincia</b>	BS
<b>Comune</b>	Cividate Camuno
<b>CAP</b>	25040
<b>Telefono</b>	0364340454
<b>E-mail</b>	BSIC807004@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.icividate.gov.it">http://www.icividate.gov.it</a>
<b>Numero alunni</b>	668
<b>Plessi</b>	BSAA807011 - SC.MATERNA DI CIVIDATE CAMUNO BSAA807022 - SCUOLA MATERNA DI BORNO BSEE807016 - SCUOLA PRIMARIA CIVIDATE CAMUNO BSEE807027 - SCUOLA PRIMARIA MALEGNO BSEE807038 - BORNO CAP. "ADELINA TROTTI" BSEE807049 - LOZIO FRAZ.VILLA BSEE80705A - OSSIMO SUPERIORE BSEE80706B - OSSIMO INFERIORE BSMM807015 - CIVIDATE C. BSMM807026 - MALEGNO BSMM807037 - DON MORESCHI - BORNO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41927 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Mi provo.	€ 3.361,50
Orientamento per il primo ciclo	Mi comprendo	€ 3.465,60
Orientamento per il primo ciclo	Scelgo.	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	Mi conosco.	€ 3.361,50
Orientamento per il primo ciclo	Conoscere per scegliere.	€ 3.882,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.952,60</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Educare alla scelta.

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>La vita umana comporta continue scelte che si attuano in base a criteri di fondo che strutturano la personalità dell' uomo. Ogni scelta richiama l'intervento di quei fattori che divengono discriminanti: motivazioni, scopi, valori. Questa dinamica si acutizza nelle scelte che hanno un peso determinante nella vita di una persona, quale ad esempio la scelta scolastico-professionale. E'per questo che sia le famiglie che i giovani sentono l' importanza del problema dell'orientamento e chiedono elementi di aiuto per la soluzione dei problemi posti dalla scelta, al fine di giungere a decisioni che si sperano ottimali. La scuola è per sé stessa orientante, come la famiglia, in quanto indirizza verso criteri e valori che costitueranno le chiavi decisionali delle scelte. Poichè nel periodo scolastico che va dalla scuola secondaria di primo grado alla classe seconda della scuola secondaria di secondo grado, l'autorealizzazione della persona trova i suoi catalizzatori naturali nella famiglia e nella scuola, è fondamentale attuare un progetto che consenta alla scuola di realizzare la funzione orientativa che già le appartiene in potenza. L'insegnante diviene anche guida dell'allievo verso una conoscenza di sé, delle proprie capacità, delle proprie aspirazioni ed ha la possibilità di raccordarsi con la famiglia.L'allievo unifica i fattori di orientamento educativo, elaborando gli stimoli ricevuti, cercando soluzioni che può verificare in gruppo con i compagni o in famiglia.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto è situato in media Valle Camonica, distante dal capoluogo di provincia circa 70 Km, con riferimento a cinque amministrazioni comunali e si compone di 10 plessi collocati nel raggio di circa dieci Km. La popolazione è in parte dedita ad attività legate all'industria, all'artigianato e ai servizi. È presente ancora una discreta occupazione nei settori dell'agricoltura e sfruttamento dei boschi. Per quanto riguarda le attività lavorative, i padri sono impegnati per l'intera giornata e le madri sono in prevalenza casalinghe o occupate in lavori saltuari. Dal RAV emerge che il livello d'istruzione dei genitori è generalmente medio-basso; pochi sono quelli che possiedono una laurea. Questo incide sulla formazione degli alunni; infatti i ragazzi che provengono da famiglie con uno scarso livello di istruzione hanno maggiori probabilità di abbandonare la scuola prima di aver completato il percorso di studi. Alla luce di ciò , le famiglie sono poco sensibili alle proposte culturali del territorio che si declinano in attività extrascolastiche rivolte non solo agli alunni ma anche agli adulti.

### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si propone l'obiettivo di rafforzare l'autostima e lo sviluppo consapevole del sé in un momento particolarmente delicato dello sviluppo psicofisico degli alunni quale può essere l'adolescenza. Tutto ciò vuole essere una premessa per guidare l'alunno ad una costruzione ragionata del proprio progetto di vita, consapevole delle proprie inclinazioni naturali, attitudini, capacità in un'ottica di realtà. Inoltre attraverso le attività proposte si vuole condurre gli alunni all'acquisizione di competenze chiave per esprimere in modo costruttivo l'esercizio della cittadinanza attiva e consapevole. Non secondario appare offrire una incisiva opportunità di espressione delle potenzialità agli studenti stranieri e diversamente abili. Gli incontri con tutor e figure professionali esterne si propongono di accompagnare i genitori in modo critico nell'esercizio della loro funzione educativa.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

La popolazione scolastica è composta da circa 800 alunni provenienti da diverse situazioni familiari, a volte problematiche. In alcune classi dell'Istituto sono presenti alunni stranieri comunitari e non, con problemi di integrazione dovuti anche alla diversità di lingua, religione e cultura. È presente in Civate Camuno una Comunità terapeutica che ospita mamme con minori che frequentano la scuola dell'infanzia e primaria dell'Istituto. Solitamente questi bambini hanno subito una situazione di deprivazione e mancato supporto nella scolarità. L'istituto predispone le condizioni più favorevoli per una partecipazione attiva e proficua alle attività della classe e dell'intera comunità scolastica. Il piano di miglioramento evidenzia come la scuola sia attenta ai bisogni formativi e al benessere psicologico dell'alunno con interventi adatti alle varie situazioni di complessità, al potenziamento delle inclinazioni e interessi di ciascuno. Dagli esiti delle prove Invalsi, inoltre, si evince che all'interno delle classi filtro vi sono aree di qualità, ma pure di criticità, soprattutto dove vi è un numero elevato di alunni con disturbi specifici di apprendimento.



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto è da considerarsi un'ottima opportunità di apertura della scuola al territorio. L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze (classi aperte) faciliterà la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi. L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse offrirà occasioni di confronto, socializzazione, integrazione e la possibilità di interagire. Al fine di poter garantire una costante presenza e supporto agli utenti, alcuni moduli sono stati previsti nelle ore pomeridiane durante l'anno scolastico e altri dopo il termine delle lezioni a giugno e prima dell'inizio delle stesse a settembre. Per permettere tale realizzazione in orario extracurricolare, si intendono potenziare i turni dei collaboratori scolastici, la presenza di più docenti a supporto delle attività didattiche e laboratoriali. Nei plessi dove vi sono alunni con problematiche particolari verrà chiesto l'intervento di insegnanti di sostegno e assistenti ad personam.

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il rapporto ormai consolidato tra comunità scolastica e territori contribuisce ad arricchire l'offerta formativa della nostra scuola e nello stesso tempo tende a valorizzare le tradizioni e l'attaccamento alle proprie radici. Il piano dell'offerta formativa agevola il rapporto con l'esterno attraverso iniziative ed attività che si realizzano in collaborazione con il territorio. I genitori sono i primi *partners*, con un contributo rilevante assumendosi la consapevole responsabilità di contribuire attivamente alla elaborazione del piano della offerta formativa. Importante è la relazione tra Scuola, Enti e associazioni territoriali, in quanto il rapporto ormai consolidato tra comunità scolastica e territorio contribuisce ad arricchire l'offerta formativa. La scuola promuove momenti di incontro fra le istituzioni, nella convinzione che la Scuola sia un laboratorio di cultura e di crescita sociale, degno di investimenti, in quanto erogatore di formazione ed educazione. Fondamentale risulta la collaborazione con gli Enti Locali come Bim e Comunità Montana, Parco dell'Adamello, AST, Forze dell'ordine, Consorzio forestale, Università della montagna, AIB (Associazione industriali bresciani). Importante risulta essere la rete di scuole dell'Ambito 8 unite in sinergia attraverso il CCSS e la scuola Polo.



### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

All'interno di questo progetto l'attenzione è rivolta alla creazione di un legame tra didattica e ricerca attraverso l'uso di strumenti tecnologici innovativi e la loro sperimentazione.

Le scelte metodologiche sono riconducibili ad una didattica attiva e cooperativa, fondata sulla capacità di interagire, ricercare, elaborare informazioni, incentrate soprattutto sulla pratica laboratoriale e sul lavoro di gruppo.

Si intende procedere con attività laboratoriali volte al riconoscimento delle attitudini nei diversi ambiti:

- logico-matematiche (giochi matematici, coding, laboratori scientifici)
- laboratori linguistici (conversazioni con madrelingua, attività Clil)
- laboratorio espressivo (teatro, giornale di classe, scrittura creativa)
- laboratorio di avvicinamento allo sport

Dal punto di vista metodologico verrà favorito il cooperative learning, la peer education, la flipped classroom.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CIVIDATE CAMUNO  
(BSIC807004)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il Ptof, oltre a presentare le scelte formative, i contenuti, e le risorse attraverso le quali l'Istituto intende operare, ha l'obiettivo di porsi come strumento di comunicazione con la realtà e, in particolare con le famiglie degli alunni. Il Pof raccoglie i progetti di tutti i plessi ed individua una serie di attività atte a favorire l'apprendimento di tutti gli utenti. I progetti realizzati o in essere sono in continuità con la scelta di aiutare e sostenere il processo di crescita attraverso una serie articolata di stimoli orientati a creare occasioni di apprendimento con iniziative concrete. All'interno dell'Istituto sono stati predisposti curricoli verticali con l'obiettivo di favorire il percorso educativo dell'alunno e di promuovere la continuità nelle differenze attraverso un continuo e proficuo dialogo tra i diversi ordini di scuola. Con questo progetto si intende offrire un ventaglio di attività che possano avere ripercussioni positive sul percorso scolastico di ciascuno. Attraverso i precedenti bandi, la scuola può vantare ambienti e spazi efficaci.

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le realtà educative dell'Istituto sono incentrate su una didattica attenta agli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e a migliorare le capacità cooperative del gruppo-classe. Il team docenti e i gruppi di lavoro sono volti ad individuare percorsi per il rafforzamento delle competenze di base allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali ed offrire opportunità di espressione delle potenzialità per gli studenti stranieri e diversamente abili. Si prevede la formazione di gruppi di lavoro tra loro eterogenei, la presenza di tutor, il supporto di associazioni e cooperative presenti sul territorio. La collaborazione con gli enti locali permette l'attuazione di apprendimenti cooperativi e sportelli di ascolto atti ad individuare e aiutare alunni e famiglie con difficoltà sociali e culturali. Come si può leggere nel RAV, questa scuola offre interventi di recupero mirato e dedica grande attenzione all'elaborazione di PEI e PDP che sono condivisi da tutti i soggetti interessati e monitorati con regolarità. Le famiglie sono portate a conoscenza delle attività di tipo inclusivo organizzate dalla scuola per guidare l'alunno ad una scelta consapevole del proprio percorso di studi, al fine di ridurre al minimo la dispersione scolastica.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CIVIDATE CAMUNO  
(BSIC807004)

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto, attraverso incontri di conoscenza della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, del mondo del lavoro, delle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale e internazionale, con particolare attenzione all'innovazione digitale e all'economia sostenibile, mira a sviluppare competenze nell'ambito di una didattica laboratoriale, che intenda avvicinare gli alunni alle realtà lavorative del territorio.

Alcuni moduli saranno orientati in specifico a laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e alla presa di coscienza del sé.

Per promuovere la realizzazione di laboratori di continuità tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo si costruiranno moduli finalizzati al confronto sulle caratteristiche formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di II grado secondo un approccio "peer to peer".



### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto consentirà di realizzare un successo formativo diffuso e coerente con le potenzialità individuali e ridurre la disparità degli esiti tra ordini di scuola. La comunità scolastica e il territorio potranno usufruire dei risultati e replicare le attività negli anni successivi. Il progetto prevede la valutazione dell'efficacia e dell'efficienza delle iniziative poste in essere, partendo da osservazioni sistematiche e raccolta dati del percorso scolastico degli alunni precedentemente licenziati. La valutazione finale raffronterà i dati raccolti sul territorio con la fisionomia degli alunni frequentanti. Il progetto articolato sul triennio della scuola secondaria di primo grado costituisce il filo conduttore sia in senso verticale (come sviluppo di capacità individuali) sia in senso orizzontale (come legame di obiettivi comuni tra le diverse discipline). Per testare le ricadute delle azioni di orientamento sugli alunni delle classi terze sarà condotta un'indagine sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti e le scelte degli allievi. Un ruolo importante è giocato dalle famiglie per la collaborazione che possono offrire nell'osservazione e nella rilevazione dei principali interessi degli alunni, declinabili in un futuro lavorativo soddisfacente. Un ulteriore dato di valutazione del percorso orientativo è desumibile dalla percentuale di occupazione degli alunni alla fine del percorso di studi, inserita nel contesto occupazionale del territorio.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il percorso porterà alla costruzione di un modello formativo che, coinvolgendo gli insegnanti e gli enti del territorio potrà essere replicato nei trienni successivi. Ciò produrrà una intercoesione, costruendo un momento di relazione continuativa tra scuola e territorio capace di realizzare sinergia sia sul piano didattico che dell'azione sociale, sensibilizzando gli alunni ad azioni che li vedano attori protagonisti di una cittadinanza attiva. Saranno gli alunni stessi a portare la loro esperienza sentendosi così valorizzati. Il progetto, che infatti mira a sostenerli in una scelta il più consapevole possibile, è anche un percorso di educazione all'auto-orientamento, che possa aiutarli a sviluppare maggiore consapevolezza di sé e delle proprie competenze di base. Tali competenze potrebbero essere spese anche negli anni successivi, per avviare attività di orientamento con i neo immessi nella scuola secondaria di primo grado. La replicabilità del progetto consentirà la creazione progressiva di materiale didattico complementare a quello tradizionale e disponibile per gli anni successivi. Il progetto verrà pubblicizzato attraverso il sito della scuola e la piattaforma VOLI.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CIVIDATE CAMUNO  
(BSIC807004)

### Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

La realizzazione della "Società dei saperi", prevede incisivi interventi di sviluppo delle Risorse Umane, perciò l'orientamento costituisce l'azione che individua e sviluppa il potenziale professionale e interviene su un triplice piano:

-informativo riguardo la disponibilità del mercato del lavoro e le sue caratteristiche; attività: analisi del contesto economico e produttivo locale;

-motivazionale perchè supporta la persona nella esplicitazione delle sue vocazioni professionali; 1-conoscenza di sé (comportamenti, abilità, attitudini, interessi, aspettative); 2-azioni di intervento per il miglioramento di eventuali criticità rilevate;

-formativo perchè aiuta nella fase che precede le scelte, nella consapevolezza che nel mondo del lavoro esistono momenti di riqualificazione e di riconversione professionale; 1- progettare in gruppo possibili percorsi professionali; 2- elaborare un "progetto di vita" personale da condividere con docenti e compagni per riflettere sulle criticità e sugli aspetti che ne potrebbero ostacolare o favorire la realizzazione(nella consapevolezza che solo il 5% dei ragazzi ha un'unica passione e idee chiarissime su cosa fare da grande); 3- coinvolgimento dei genitori per aiutare il ragazzo a capire verso cosa un ragazzo è portato, senza dare troppo peso ai propri sogni o agli stereotipi che spesso determinano i consigli (l'apporto della famiglia è importante, ma difficile, in questa fase adolescenziale incompleta).

### **Durata biennale del progetto**

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto propone un'articolazione sui tre anni della scuola secondaria di primo grado; si articola in diverse unità di lavoro da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare.

Le proposte di lavoro si articoleranno su cinque aspetti fondamentali:

- conoscenza della propria personalità;
- conoscenza delle proprie capacità;
- potenziamento delle proprie capacità;
- valutazione del proprio rendimento scolastico;
- conoscenza del mondo del lavoro.

Il progetto ha lo scopo di favorire lo sviluppo di capacità produttive e di personalità affinché l'adolescente divenga aperto all'evoluzione culturale del mondo del lavoro, capace di adattarsi intelligentemente alle trasformazioni delle istanze professionali, divenga produttivo creativamente, soddisfatto di sé, quindi valido e socialmente utile. In queste attività l'adolescente deve essere sempre il fulcro e l'attore principale; egli deve avere l'opportunità di inserire positivamente i cambiamenti significativi in questo triennio in cui avvengono l'abbandono dell'infanzia e l'ingresso nel contesto della società adulta.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Life Skills	pag. 32- 33	<a href="http://www.icividate.gov.it/Files/?Id=501302">http://www.icividate.gov.it/Files/?Id=501302</a>
Orientamento scolastico.	pag. 32-33	<a href="http://www.icividate.gov.it/Files/?Id=501302">http://www.icividate.gov.it/Files/?Id=501302</a>
Prevenzione e insuccesso scolastico.	32-33	<a href="http://www.icividate.gov.it/Files/?Id=501302">http://www.icividate.gov.it/Files/?Id=501302</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione nell'erogazione della formazione attraverso incontri e testimonianze con giovani imprenditori, manager, tecnici e lavoratori, visite presso aziende del territorio con momenti di confronto con responsabili del personale del mercato del lavoro e delle modalità di scelta al fine da favorire una scelta che permetta di integrare quelle che sono le proprie attitudini a quelle che sono le richieste del mercato del lavoro locale, provinciale, regionale, nazionale ed internazionale.		Impresa.				
Incontro di esperti del mondo del lavoro con gli studenti.		Associazione.				
Consulenza e supporto agli insegnanti nella gestione di situazioni problematiche particolari con alunni e famiglie.	1	ATS della Montagna	Dichiarazione di intenti	1388 - IV-5	05/06/2017	Sì
La richiesta di collaborazione all'Amministrazione competente per territorio viene motivata dalla necessità di poter usufruire delle strutture comunali per lo svolgimento di alcuni settori dei progetti del PON .Tale cooperazione viene, inoltre, ritenuta necessaria per poter espletare tutte le parti propedeutiche dei moduli previsti.	1	Comune di Malegno	Dichiarazione di intenti	1379 IV-5	01/06/2017	Sì



## Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Mi provo.	€ 3.361,50
Mi comprendo	€ 3.465,60
Scelgo.	€ 3.882,00
Mi conosco.	€ 3.361,50
Conoscere per scegliere.	€ 3.882,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.952,60</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: Mi provo.**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Mi provo.	



<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'alunno che deve affrontare un nuovo percorso scolastico-formativo (classe prima) deve impegnarsi in un percorso triennale di allenamento all'autonomia e allo sviluppo dell'empowerment.</p> <p>Gli alunni delle classi prime verranno accompagnati in questo percorso da professionisti dell'orientamento in sinergia con i docenti. Gli esperti esterni proporranno agli studenti test psico-attitudinali e ne restituiranno le interpretazioni ai singoli alunni e ai genitori. I docenti arricchiranno l'offerta formativa con attività laboratoriali ed esperienziali anche con il supporto di enti territoriali al fine di allargare gli orizzonti di conoscenza del sé . Le attività proposte saranno realizzate con laboratori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logico-matematici (giochi matematici, coding, laboratori scientifici)</li> <li>- linguistici (conversazioni con madrelingua, attività Clil)</li> <li>- artistico-espressivi (teatro, giornale di classe, scrittura creativa,)</li> <li>- di avvicinamento alle diverse discipline sportive</li> </ul> <p>Dal punto di vista metodologico verranno favoriti il cooperative learning, la peer education, la flipped classroom, you teach.</p> <p>Uno strumento di valutazione sarà mettere in relazione i risultati dei test attitudinali e l'esito del lavoro laboratoriale. I singoli docenti osserveranno in itinere il percorso di crescita degli alunni, fornendo "leve di miglioramento" che contribuiscano allo sviluppo dell'empowerment.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	25/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	19/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSMM807015
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Mi provo.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.361,50 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Mi comprendo**

#### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Mi comprendo
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Lo studente impara ad esaminare con correttezza l'esito del proprio apprendimento (nelle materie in cui "va meglio" e in quelle dove va "meno bene") per testare quanto le sue energie siano funzionali rispetto alla costruzione e al potenziamento della propria personalità. Inoltre impara ad attribuire il giusto valore alle concause che possono interferire nell'esito del proprio percorso e ad essere più obiettivo nell'analisi dei propri risultati. Il lavoro verrà indirizzato anche sull'aspetto emotivo, per imparare a gestire le diverse dinamiche emotive che influiscono nel percorso di formazione.</p> <p>L'esperto orientatore si impegnerà principalmente nel guidare gli alunni nella conoscenza del sé dal punto di vista emotivo, dell'autocontrollo, delle intelligenze multiple.</p> <p>Le attività proposte verteranno intorno ai seguenti laboratori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Life skills</li> <li>• motivazione e autostima</li> <li>• autovalutazione</li> <li>• metodo di studio</li> </ul> <p>Dal punto di vista metodologico verranno favoriti il cooperative learning, la peer education, la flipped classroom, you teach.</p> <p>E' questo un momento che accompagna nel percorso tra la seconda e la terza classe.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Autovalutazione (se ne può verificare l' obiettività a fine q. o a fine a.s.)</p> <p>Sviluppo di competenze generali curricolari</p> <p>Valutazione dello "star bene a scuola"</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	19/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSMM807026
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Mi comprendo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.465,60 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: Scelgo.**



## Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Scelgo.
<b>Descrizione modulo</b>	<p>A conclusione del percorso attivato nei due precedenti anni il professionista dell'orientamento proporrà test che evidenzino sia i punti di forza che di debolezza per mettere in luce le effettive attitudini del singolo alunno e l'evoluzione nella conoscenza di sé che ha portato a tale consapevolezza.</p> <p>Gli alunni delle classi terze completeranno il percorso di orientamento anche conoscendo il mondo della scuola secondaria e del lavoro.</p> <p>L'alunno sarà guidato ad indicare vantaggi, svantaggi, difficoltà di una scelta e le relative motivazioni. la modalità operativa consisterà nell'invitarlo a progettare alcuni percorsi possibili del suo futuro, descrivendone pregi e difetti e motivazioni delle scelte effettuate. Verranno coinvolti attivamente gli alunni nella ricerca delle informazioni relative a percorso scolastico, mestieri e professioni. Ci si avvarrà della collaborazione di colleghi, esperti e genitori, si effettueranno visite guidate nei luoghi di lavoro (diversi settori economici). I genitori verranno coinvolti attivamente nella scelta scolastica, sia per sfatare luoghi comuni in merito alla formazione offerta dagli istituti superiori, sia per supportarli nel loro ruolo di orientatori familiari. Questo sarà possibile attraverso l'intervento di esperti formatori che già sono intervenuti con i singoli alunni.</p> <p>Dal punto di vista metodologico verranno favoriti il cooperative learning, la peer education, problem solving. Le attività proposte saranno così articolate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logico-matematici (giochi matematici, coding, laboratori scientifici)</li> <li>- linguistici (conversazioni con madrelingua, attività Cll)</li> <li>- artistico-espressivi (teatro, giornale di classe, scrittura creativa,)</li> <li>- di avvicinamento alle diverse discipline sportive</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• microinserimenti scolastici e lavorativi</li> <li>• laboratorio life skills</li> <li>• settimana dei talenti (settimana dedicata ad attività finalizzate a mettere in luce le proprie attitudini)</li> </ul> <p>VALUTAZIONE</p> <p>Valutare la partecipazione attiva dei ragazzi (rilevabile in classe dai docenti)</p> <p>Valutare la dimensione a più livelli, cioè la compartecipazione di ragazzi, docenti, genitori, esterni(colloqui individuali per l'O., eventualmente anche con gli orientatori)</p> <p>Valutare il percorso di maturazione (essenziale per la scelta) di alcune consapevolezze rispetto a se stessi come studenti e a se stessi proiettati nel futuro scolastico e professionale</p> <p>Valutazione quantitativa e qualitativa (percentuale di scelte condivise tra scuola- alunni-famiglie)</p> <p>Valutazione della distribuzione nelle diverse tipologie formative</p> <p>In seguito: per monitorare la capacità della scuola di orientare i ragazzi, fare riferimento agli esiti della fine del I anno di scuola secondaria di secondo grado : promossi o no, cambi di scuola.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	27/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSMM807015
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



### Scheda dei costi del modulo: Scelgo.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.882,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Mi conosco.**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Mi conosco.
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Lo studente impara ad esaminare con correttezza l'esito del proprio apprendimento (nelle materie in cui "va meglio" e in quelle dove va "meno bene") per testare quanto le sue energie siano funzionali rispetto alla costruzione e al potenziamento della propria personalità. Inoltre impara ad attribuire il giusto valore alle concause che possono interferire nell'esito del proprio percorso e ad essere più obiettivo nell'analisi dei propri risultati. Il lavoro verrà indirizzato anche sull'aspetto emotivo, per imparare a gestire le diverse dinamiche emotive che influiscono nel percorso di formazione.</p> <p>L'esperto orientatore si impegnerà principalmente nel guidare gli alunni nella conoscenza del sé dal punto di vista emotivo, dell'autocontrollo, delle intelligenze multiple.</p> <p>Le attività proposte verteranno intorno ai seguenti laboratori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Life skills</li> <li>• motivazione e autostima</li> <li>• autovalutazione</li> <li>• metodo di studio</li> </ul> <p>Dal punto di vista metodologico verranno favoriti il cooperative learning, la peer education, la flipped classroom, you teach.</p> <p>E' questo un momento che accompagna nel percorso tra la seconda e la terza classe.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Autovalutazione (se ne può verificare l'obiettività a fine q. o a fine a.s.)</p> <p>Sviluppo di competenze generali curricolari</p> <p>Valutazione dello "star bene a scuola"</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSMM807037
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



**Scheda dei costi del modulo: Mi conosco.**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.361,50 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Conoscere per scegliere.**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Conoscere per scegliere.



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>A conclusione del percorso attivato nei due precedenti anni il professionista dell'orientamento proporrà test che evidenzino sia i punti di forza che di debolezza per mettere in luce le effettive attitudini del singolo alunno e l'evoluzione nella conoscenza di sé che ha portato a tale consapevolezza.</p> <p>Gli alunni delle classi terze completeranno il percorso di orientamento anche conoscendo il mondo della scuola secondaria e del lavoro.</p> <p>L'alunno sarà guidato ad indicare vantaggi, svantaggi, difficoltà di una scelta e le relative motivazioni. la modalità operativa consisterà nell'invitarlo a progettare alcuni percorsi possibili del suo futuro, descrivendone pregi e difetti e motivazioni delle scelte effettuate. Verranno coinvolti attivamente gli alunni nella ricerca delle informazioni relative a percorso scolastico, mestieri e professioni. Ci si avvarrà della collaborazione di colleghi, esperti e genitori, si effettueranno visite guidate nei luoghi di lavoro (diversi settori economici). I genitori verranno coinvolti attivamente nella scelta scolastica, sia per sfatare luoghi comuni in merito alla formazione offerta dagli istituti superiori, sia per supportarli nel loro ruolo di orientatori familiari. Questo sarà possibile attraverso l'intervento di esperti formatori che già sono intervenuti con i singoli alunni.</p> <p>Dal punto di vista metodologico verranno favoriti il cooperative learning, la peer education, problem solving. Le attività proposte saranno così articolate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logico-matematici (giochi matematici, coding, laboratori scientifici)</li> <li>- linguistici (conversazioni con madrelingua, attività Clil)</li> <li>- artistico-espressivi (teatro, giornale di classe, scrittura creativa,)</li> <li>- di avvicinamento alle diverse discipline sportive</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• microinserimenti scolastici e lavorativi</li> <li>• laboratorio life skills</li> <li>• settimana dei talenti (settimana dedicata ad attività finalizzate a mettere in luce le proprie attitudini)</li> </ul> <p>VALUTAZIONE</p> <p>Valutare la partecipazione attiva dei ragazzi (rilevabile in classe dai docenti)</p> <p>Valutare la dimensione a più livelli, cioè la compartecipazione di ragazzi, docenti, genitori, esterni (colloqui individuali per l'O., eventualmente anche con gli orientatori)</p> <p>Valutare il percorso di maturazione (essenziale per la scelta) di alcune consapevolezze rispetto a se stessi come studenti e a se stessi proiettati nel futuro scolastico e professionale</p> <p>Valutazione quantitativa e qualitativa (percentuale di scelte condivise tra scuola- alunni-famiglie)</p> <p>Valutazione della distribuzione nelle diverse tipologie formative</p> <p>In seguito: per monitorare la capacità della scuola di orientare i ragazzi, fare riferimento agli esiti della fine del I anno di scuola secondaria di secondo grado : promossi o no, cambi di scuola.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>09/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>20/01/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSMM807037</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Conoscere per scegliere.**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CIVIDATE CAMUNO  
(BSIC807004)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.882,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 41927)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.952,60
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	9/2016
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	27/09/2016
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	25/01/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	07/06/2017 14:18:04
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Mi provo.</u>	€ 3.361,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Mi comprendo</u>	€ 3.465,60	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Scelgo.</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Mi conosco.</u>	€ 3.361,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Conoscere per scegliere.</u>	€ 3.882,00	
	<b>Totale Progetto "Educare alla scelta."</b>	<b>€ 17.952,60</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.952,60</b>	<b>€ 18.000,00</b>