****

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“GIUSEPPE BONAFINI”**

**CIVIDATE CAMUNO**

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

**a. s. 2023/24**

|  |
| --- |
| **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA** **SCUOLA DELL’INFANZIA** |
| La Scuola dell’Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile; vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.L’introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, è pertanto sostenuta da “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, che possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.L’educazione civica, pertanto, appare sottesa alle finalità della scuola dell’infanzia e implicitamente permea ogni sua attività, partendo da quelle di routines fino alle progettualità più specifiche: attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini vengono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.Educare alla Cittadinanza significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio. Ed è ciò che la scuola dell’infanzia per sua natura, soprattutto attraverso il gioco, mette in pratica. |
| 1. **COSTITUZIONE**

**diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà** | **2. SVILUPPO SOSTENIBILE****educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | **3. CITTADINANZA DIGITALE** |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**Rispettare le regole, gli oggetti e l’ambiente.Conoscere tradizioni, feste e simboli dell’ambiente quotidiano e del territorio.Riconoscere e giocare con simboli di varia natura come la segnaletica di pericolo ed evacuazione. | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione.Rispettare l’ambiente e le forme viventi.Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi. | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**Riconoscere e giocare con i percorsi (coding).Riconoscere e giocare con i linguaggi (emoticons, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo..) |
| **Campi di esperienza** | **Possibili attività** | **Campi di esperienza** | **Possibili attività** | **Campi di esperienza** | **Possibili attività** |
| **IL SE’ E L’ALTRO** | Le regole di convivenza attraverso il gioco L'ambiente scuola. Giochi per conoscersi Concetto di libertà, diritto e dovere | **IL SE’ E L’ALTRO** | Progetto accoglienzaLe routines quotidianeCaccia ai rifiuti: le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazioneL’alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiar sano: scoprire gli alimenti e l’importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni | **IL SE’ E L’ALTRO** | L’ambiente che ci circonda, un amico da rispettarePiantare semi e prendersene cura |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | FilastroccheAttività linguistiche per sperimentare ed educare al “noi”Giochi di lettura simbolicaAssociazione immagine simbolo e parola | **I DISCORSI E LE PAROLE** | Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Giochi e azioni quotidiane su come evitare gli sprechi “Mi illumino di meno” | **I DISCORSI E LE PAROLE** | Canzoni e racconti tramite device (L.I.M.) |
| **LINGUAGGI, CREATIVITA'** **ED ESPRESSIONE** | La bandiera italiana e i suoi coloriL’inno nazionaleLa diversità culturale attraverso i racconti e l’espressione artistica | **LINGUAGGI, CREATIVITA'** **ED ESPRESSIONE** | Lavori creativi, singoli e di gruppo, sull'alimentazione e sulla raccolta differenziataLa storia sul ciclo dell'acqua: “Gocciolina” Il “riuso”: creazione di oggetti con materiali di scarto | **LINGUAGGI, CREATIVITA'** **ED ESPRESSIONE** | Creazioni di immagini in pixel Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con l'ape sbadatella (avvio al pensiero logico informatico |
| **CORPO E MOVIMENTO** | L’alimentazione: il menù quotidianoI prodotti alimentari tipici della nostra zona e le loro proprietà attraverso uscite sul territorio, assaggio, racconti e visioni di video | **CORPO E MOVIMENTO** | Le regole per mangiar sano: scoprire l’importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioniPercorsi motori con la segnaletica stradale Il codice della strada | **CORPO E MOVIMENTO** | Costruzione di percorsi |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | La pace e l’educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali attraverso la lettura di racconti, giochi, drammatizzazioni e visione di video La pace e l’educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali attraverso la lettura di racconti, giochi, drammatizzazioni e visione di video | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | L’ambiente che ci circonda, un amico da rispettarePiantare semi e prendersene cura | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | Percorsi con le frecce  |

|  |
| --- |
| **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA** **I CICLO** |
| L'insegnamento dell'educazione civica, secondo le indicazioni ministeriali, dovrebbe essere articolato in minimo 33 ore annuali, con un approccio trasversale che coinvolge i docenti del Consiglio di classe/Team con la finalità di far comprendere ai bambini e ai ragazzi il sistema valoriale, i diritti e i doveri che sono alla base delle società democratiche. Gli alunni avranno la possibilità di acquisire conoscenze e abilità da trasformare in competenze che permettano loro di essere cittadini consapevoli. La scelta del nostro Istituto è stata quella di valorizzare l'insegnamento dell'educazione civica attraverso il coinvolgimento di tutti gli insegnanti e attraverso l'interazione costante con il territorio di appartenenza e le realtà che lo abitano (associazioni, cooperative, enti pubblici). Questo documento vuole rappresentare una linea guida che lasci spazio alle declinazioni di ogni singolo team e plesso rispetto a progetti e attività identificabili anche di volta in volta.Si ritiene imprescindibile il **coinvolgimento delle famiglie** attraverso la condivisione e la firma del Patto di Corresponsabilità; la presentazione delle varie attività/progetti con la condivisione della necessità di una coerenza e collaborazione tra scuola e famiglia; il coinvolgimento delle famiglie nei momenti formativi e negli eventi organizzati dalla scuola. A seconda dei progetti e dell'età dei bambini si utilizzeranno diversi approcci come i compiti di realtà; la peer education tra alunni di diverso ordine scolastico; la lettura e l'analisi di testi, la produzione e la visione di filmati; l'apprendimento esperienziale; la didattica per progetti; il cooperative learnig, i lavori di ricerca e approfondimento in modalità multimediale, i laboratori di didattica digitale, le uscite sul territorio; le visite e l'interazione con associazioni ed enti del territorio. **Modalità di valutazione**: le modalità di valutazione si diversificheranno a seconda dell'ordine scolastico con la formulazione di un giudizio discorsivo per la scuola primaria e in forma numerica per la scuola secondaria di secondo grado. |
| 1. **COSTITUZIONE**

**diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà** | **2. SVILUPPO SOSTENIBILE****educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | **3. CITTADINANZA DIGITALE** |
| L'alunno al termine del primo ciclo,  **comprende** i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente, il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e **riconosce** i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; **conosce**  la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. **È consapevole** che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | L'alunno al termine del primo ciclo, **comprende** la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema e un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. **Riconosce** le fonti energetiche e **promuove** un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; **classifica** i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio **Promuove** il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e **sa riconoscere** gli effetti del degrado e dell’incuria. | L'alunno al termine del primo ciclo, **distingue** i diversi device e li **utilizza** correttamente, **rispetta** i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. **Comprende** il concetto di dato e di **individua** le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; **distingue** l’identità digitale da un’identità reale e **applica** le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. **Prende piena consapevolezza** dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. **Argomenta** attraverso diversi sistemi di comunicazione. **È consapevole** dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.  |

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** |
| Conoscere sé e il proprio ruolo nel gruppo. | Incarichi  | 5 | Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale | Festa degli alberi. | 2 | Orientarsi nello spazio con l’uso di strumenti tecnologici e digitali (coding, L.I.M.) |  | 3 |
| Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali | Cura di se Le regole anti-covid a scuola  | 5 | Riconosce i diversi tipi di materiali |  | 2 | Saper utilizzare il libro digitale e il quaderno elettronico |  | 5 |
| Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni. | Teatro/ apprendimento cooperativo | 10 | Praticare forme di riciclaggio dei materiali | Lavoretti | 5 |  |  |  |
| Riconoscere la necessità delle regole per rendere ordinata la convivenza nelle diverse situazioni. Definire semplici regole per convivere in classe, in armonia | Settimana dell’accoglienza | 5 | Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani da consumare a scuola | “Chi mangia sano va lontano”: intervallo con gusto. | 2 |  |  |  |
| Conoscere le regole del pedone | Educazione stradale “La tribù dei piedi allegri” – Piedibus  | 3 | Individuare azioni per il rispetto degli animali a cominciare da quelli domestici |  | 2 |  |  |  |
| Prendere gradualmente consapevolezza del valore del dono | Solidarietà | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE** | **51** |

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** |
| Mostra attenzione all'altro attivando comportamenti di collaborazione e cooperazione   | Il gioco | 2 | Conoscere e rispettare gli animali del proprio territorio |  | 2 | Conoscere le varie parti e le funzioni degli elementi che compongono il computer. |  | 4 |
| Assumere comportamenti di fiducia nelle proprie capacità. |  | 2 | Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani da consumare a scuola. |  | 2 | Saper utilizzare il libro digitale e il quaderno elettronico | “A scuola digitale” | 5 |
| Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. |  | 2 | Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. | Associazioni che tutelano l’ambiente | 3 |  |  |  |
| Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti educativi (famiglia, scuola…) | Se parla un diritto, risponde un dovere. | 4 | Classificare i vari rifiuti per la raccolta differenziata | Raccolta differenziata a scuola. | 3 |  |  |  |
| Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni. | Giornata mondiale della gentilezza (13 novembre) | 3 | Praticare forme di riciclaggio dei materiali | lavoretti Giornata “Creattiva”  | 5 |  |  |  |
| Favorire il confronto fra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco | Diversità culturali | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Conoscere alcuni segnali stradali relativi al pedone assumere comportamenti corretti | Educazione stradale | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppare semplici forme di collaborazione e di cooperazione attraverso gesti di solidarietà. |  I Care (Volontariato) | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE** | **45** |

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3^** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** |
| Vivere la dimensione dell’incontro, maturandoatteggiamenti rispettosi, amichevoli e collaborativi. | Giochi e apprendimento cooperativi. | 2 | Prendersi cura dell'ambiente circostante rispettando le norme | Conosciamo e rispettiamo il nostro ambiente: giornata con il C.A.I. | 3 | Conoscere e utilizzare programmi di videoscrittura. |  | 8 |
| Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti educativi (gruppi sportivi, culturali, ricreativi…) |  | 3 | Classificare i vari rifiuti per la raccolta differenziata | Raccolta differenziata a scuola. | 2 | Salvare le informazioni su file o dispositivi esterni |  | 4 |
| Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe. |  | 4 | Praticare forme di riciclaggio dei materiali | Lavoretti | 4 | Saper utilizzare il libro digitale e il quaderno elettronico | “A scuola digitale” | 2 |
| Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. |  | 2 | Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani da consumare a scuola e a casa. |  | 2 |  |  |  |
| Assumere comportamenti corretti a piedi e in bicicletta |  Il codice della strada. | 3 | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall’azione dell’uomo nel tempo | Nel solco della tradizione | 3 |  |  |  |
|  |  |  | Usare in modo corretto le risorse (acqua) | Geografia e scienze | 4 |  |  |  |
| **TOTALE ORE** | **46** |

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4^** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** |
| Prendere gradualmente consapevolezza di fare parte di una comunità nazionale | Per non dimenticare: Commemorazione del 4 novembre e del 25 aprile. Alza/ammaina bandiera in collaborazione con gli Alpini. | 3 | Analizzare e riflettere sui vantaggi/svantaggi dovuti all’intervento dell’uomo nei vari ambienti | Geografia | 3 | Saper ricercare informazioni, in internet ed in modo guidato. |  | 5 |
| Analizzare i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti e dei doveri del fanciullo. | I diritti dell’Infanzia | 6 | Praticare la raccolta differenziata e conoscere il riciclaggio dei materiali | Lavoretti. Collaboriamo con Vallecamonica Servizi. Giornata “Creattiva”. | 2 | Salvare e recuperare le informazioni cercate. |  | 4 |
| Conoscere il funzionamento dell’Amministrazione locale (Comune). |  | 6 | Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile alimentare a scuola e a casa |  | 2 | Conoscere il registro elettronico e Teams | “A scuola digitale” | 4 |
| Identificare…lo stemma del Comune di appartenenza |  | 2 | Individuare forme di inquinamento. |  | 4 |  |  |  |
| Riconoscere forme di emarginazione nei confronti dei compagni. |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Conoscere e comprendere il significato della segnaletica stradale | Educazione stradale | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale e correggere comportamenti scorretti. |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE** | **54** |

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 5^** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** |
| Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione Italiana | La nostra costituzione.La Costituzione Italiana. | 5 | Assumere condotte quotidiane mirate a mantenere e/o migliorare la qualità dell'ambiente circostante | Collaboriamo con Vallecamonica servizi. | 3 | Conoscere i rischi e i pericoli nella ricerca delle informazioni, in modo autonomo. | Vivi Internet al meglio.Generazioni connesse. | 4 |
| Consolidare la conoscenza degli enti locali | CCR/ altre attività | 5 | Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile alimentare, individuando l’alimentazione più adeguata (piramide alimentare). | Merenda sana | 2 | Comprendere i rischi e i vantaggi della comunicazione nell’utilizzo dei social network | Bullismo e Cyberbullismo | 6 |
| Conoscere organizzazioni locali ed internazionali che operano a favore dell’infanzia e dei diritti umani. | Giornata mondiale dell’Infanzia (20 novembre). L’Italia in Europa e nel mondo (ONU) | 5 | Individuare le fonti di energia: fonti rinnovabili |  | 4 | Usare il registro elettronico e Teams | Progetto “Tecnologicamente” | 3 |
| Riconoscere nelle diversità culturali un patrimonio per la comunità. | Madre lingua | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Conoscere i diritti fondamentali che garantiscono al fanciullo la libertà di scelta. | Diritti e doveri del fanciullo | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Rispettare le regole della strada nelle sue varie forme. | Educazione stradale | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Compiere gesti di solidarietà anche in collaborazione con gli altri. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE** | **49** |

|  |
| --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 1^** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** |
| Riconoscere l'importanza delle regole per una serena convivenza | Scoperta del patto di corresponsabilità e regole di classe condivise | 2 | Utilizzare materiale di recupero per la realizzazione di manufatti | Arte e immagine | 2 | Conoscere le regole della netiquette.  | Parole ostili | 2 |
| Scoprire la Costituzione italiana, come legge più importante per il Cittadino  | Principi fondamentali + inno | 3 | Conoscere le regole della raccolta e imparare a evitare sprechi  | Raccolta differenziata (3 anni) e M'illumino di meno | 2 | Conoscere il significato di identità digitale.  | Vivi Internet al meglio Generazioni connesse | 2 |
| Sperimentare la cittadinanza attiva | CCR o altre forme di partecipazione diretta | 4 | Conoscere animali del proprio territorio e le modalità per rispettarli | Gli animali (attività di tutoraggio con classe 3) | 2 | Consolidare l'uso del registro elettronico, con tutte le sue funzioni.  | Utilizzo concreto di PC ed esercitazioni con Mastercom. Funzionalità base di Office: es. salvare e rinominare file... | 5 |
| Valorizzare la lettura tramite coinvolgimento diretto e porre attenzione agli spazi ad essa dedicati (biblioteca civica, libreria)  | #Ioleggoperché | 2 | Conoscere l'Agenda 2030 e usare consapevolmente le risorse ambientali, sentendosi responsabile in 1° persona | 2 Obiettivi sviluppo sostenibile, tra cui acqua | 3 |  |  |  |
| Sviluppare l'idea di parità tra uomini e donne | Parità di genere  | 2 | Scoprire l'ambiente di cui si è parte e viverlo | Conoscenza del proprio territorio; i cammini (es. di Carlo Magno) | 1 |  |  |  |
| Consolidare il valore dell'aiuto disinteressato verso l'ALTRO, sentirsi parte di un gruppo che raggiunge obiettivi di valore, perché l'unione rafforza | Volontariato | 1 | Conoscere i principi nutritivi e una corretta alimentazione, da attivare personalmente | Giornata mondiale dell'Alimentazione | 1 |  |  |  |
| Conoscere le regole del codice della strada | Educazione stradale e testo regolativo | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE** | **36** |

|  |
| --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 2^** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** |
| Conoscere l'UE e cogliere il valore della cooperazione internazionale | L'UE, la sua organizzazione politico-economica / Diritti e doveri del cittadino europeo | 5 | Scoprire l'ambiente di cui si è parte e viverlo | Associazioni che tutelano ambiente (es. alpini e anziani).Obiettivi sviluppo sostenibile. | 2 | Conoscere e utilizzare da solo o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti.  |  | 4 |
| Ricooscere il valore della legalità, dell'onestà e della giustizia Conoscere figure positive che contrastano o hanno contrastato la mafia + associazioni operative sul territorio | Legalità /Mafia | 5 | Utilizzare materiale di recupero per la realizzazione di manufatti | Arte e immagine | 2 | Sapere usare correttamente i social.  | Bullismo e Cyberbullismo | 4 |
| Partecipare alla vita civile, fare memoria (intergenerazionale) e portare avanti valori civili | Eventi civili (4 novembre, 25 aprile, 27 gennaio, 10 febbraio, 17 marzo, 2 giugno) con attività di tutoraggio tra età diverse | 6 |  |  |  | Conoscere i significati di copyright e di creative commons.  | Vivi Internet al meglio Generazioni connesse | 2 |
| Conoscere associazioni di volontariato e le loro finalità, sviluppando prodotti che evidenzino il valore del dono | AIDO | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Acquisire comportamenti sicuri, quali attori della strada, presenti e futuri, a diversi livelli (pedone, ciclista, passeggero, autista…) | Educazione stradale | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Sperimentare la cittadinanza attiva | CCR o altre forme di partecipazione diretta | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzare la lettura tramite coinvolgimento diretto e porre attenzione agli spazi ad essa dedicati (biblioteca civica, libreria)  | #Ioleggoperché | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppare l'idea di parità tra uomini e donne | Parità di genere  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Consolidare il valore dell'aiuto disinteressato verso l'ALTRO, sentirsi parte di un gruppo che raggiunge obiettivi di valore, perché l'unione rafforza | Volontariato | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Conoscere le regole del codice della strada | Educazione stradale e testo regolativo | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Giocare applicando i regolamenti e rispettando l'avversario | Far-play Educazione Fisica  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE** | **50** |

|  |
| --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 3^** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** | **Obiettivi di apprendimento** | **Possibili attività** | **ore min.** |
| Conoscere il problema della fame nel mondo Attivarsi per raccogliere fondi  | Corsa contro la fame (3 anni) | 4 | Comprendere l'importanza dei diritti sul lavoro e il valore del concetto di lavoro dignitoso  | Il mondo del lavoro - sindacati - orientamento in uscita - realtà produttive  | 4 | Conoscere i diversi sistemi di comunicazione. Organizzare una esposizione argomentando con diversi sistemi comunicativi | Esame conclusivo | 10 |
| Rafforzare il valore della legalità - prevenire l'insorgere di dipendenze | Gioco d'azzardo  | 4 | Evitare dipendenze | Intervento Dott. Agostini Alcolisti anonimi | 4 | Conoscere i rischi della rete, come individuarli e tutelare se stessi e gli altri.  | Cyberbullismo | 2 |
| Conoscere le istituzioni mondiali - Immaginare l'esistenza di nuovi Enti comuni | L'ONU – WFP (Nobel) NATO e le ONG | 6 | Riconoscere effetti degrado e incuria | Protezione civile e disastri ambientali (es. Gleno - Vajont) | 2 | Comprendere il concetto di dato e distinguere informazioni corrette da notizie errate, confrontando varie fonti.  | Fake news Vivi Internet al meglio Generazioni connesse | 3 |
| Riconoscere che i propri comportamenti hanno delle conseguenze | Educazione stradale | 1 | Scoprire modelli positivi di sviluppo e proporne di personali (ideare ambienti di vita inclusivi e rispettosi). Saper calcolare la propria impronta ecologica (e idrica).  | Città sostenibili | 4 |  |  |  |
| Sperimentare la cittadinanza attiva | CCR o altre forme di partecipazione diretta | 4 | Comprendere la pervasività della diversità, le motivazioni che portano a spostamenti nel corso di tutte le epoche storiche | Migrazioni - testimonianze di vita | 2 |  |  |  |
| Valorizzare la lettura tramite coinvolgimento diretto e porre attenzione agli spazi ad essa dedicati (biblioteca civica, libreria)  |  #Ioleggoperché | 2 | Utilizzare materiale di recupero per la realizzazione di manufatti | Arte e immagine | 2 |  |  |  |
| Sviluppare l'idea di parità tra uomini e donne |  Parità di genere Violenza donne | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Consolidare il valore dell'aiuto disinteressato verso l'ALTRO - sentirsi parte di un gruppo che raggiunge obiettivi di valore, perché l'unione rafforza | Volontariato | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Conoscere le regole del codice della strada |  Educazione stradale e testo regolativo | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **TOTALE ORE** | **59** |