



**ISTITUTO COMPRENSIVO
“GIUSEPPE BONAFINI”**

CIVIDATE CAMUNO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

a. s. 2022/23

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile; vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, è pertanto sostenuta da “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, che possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. L'educazione civica, pertanto, appare sottesa alle finalità della scuola dell'infanzia e implicitamente permea ogni sua attività, partendo da quelle di routines fino alle progettualità più specifiche: attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini vengono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Educare alla Cittadinanza significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio. Ed è ciò che la scuola dell'infanzia per sua natura, soprattutto attraverso il gioco, mette in pratica.

| 1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà | | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | 3. CITTADINANZA DIGITALE | |
|---|--|--|---|---|--|
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente. Conoscere tradizioni, feste e simboli dell'ambiente quotidiano e del territorio. Riconoscere e giocare con simboli di varia natura come la segnaletica di pericolo ed evacuazione. | | Traguardo per lo sviluppo delle competenze Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione. Rispettare l'ambiente e le forme viventi. Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi. | | Traguardo per lo sviluppo delle competenze Riconoscere e giocare con i percorsi (coding). Riconoscere e giocare con i linguaggi (emoticons, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo..) | |
| Campi di esperienza | Possibili attività | Campi di esperienza | Possibili attività | Campi di esperienza | Possibili attività |
| IL SE' E L'ALTRO | Le regole di convivenza attraverso il gioco L'ambiente scuola. Giochi | IL SE' E L'ALTRO | Progetto accoglienza Le routines quotidiane Caccia ai rifiuti: le diverse | IL SE' E L'ALTRO | L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | per conoscersi Concetto di libertà, diritto e dovere | | tipologie di rifiuti e la differenziazione L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiar sano: scoprire gli alimenti e l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni | | Piantare semi e prendersene cura |
| I DISCORSI E LE PAROLE | Filastrocche Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi" Giochi di lettura simbolica Associazione immagine simbolo e parola | I DISCORSI E LE PAROLE | Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Giochi e azioni quotidiane su come evitare gli sprechi "Mi illumino di meno" | I DISCORSI E LE PAROLE | Canzoni e racconti tramite device (L.I.M.) |
| LINGUAGGI, CREATIVITA' ED ESPRESSIONE | La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale La diversità culturale attraverso i racconti e l'espressione artistica | LINGUAGGI, CREATIVITA' ED ESPRESSIONE | Lavori creativi, singoli e di gruppo, sull'alimentazione e sulla raccolta differenziata La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina" Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto | LINGUAGGI, CREATIVITA' ED ESPRESSIONE | Creazioni di immagini in pixel Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con l'ape sbadatella (avvio al pensiero logico informatico) |
| CORPO E MOVIMENTO | L'alimentazione: il menù quotidiano I prodotti alimentari tipici della nostra zona e le loro proprietà attraverso uscite sul territorio, assaggio, racconti e visioni di video | CORPO E MOVIMENTO | Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni Percorsi motori con la segnaletica stradale Il codice della strada | CORPO E MOVIMENTO | Costruzione di percorsi |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali attraverso la lettura di racconti, giochi, drammatizzazioni e visione di video La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali attraverso la lettura di racconti, giochi, drammatizzazioni e visione di video</p> | <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare Piantare semi e prendersene cura</p> | <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>Percorsi con le frecce</p> |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I CICLO

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo le indicazioni ministeriali, dovrebbe essere articolato in minimo 33 ore annuali, con un approccio trasversale che coinvolge i docenti del Consiglio di classe/Team con la finalità di far comprendere ai bambini e ai ragazzi il sistema valoriale, i diritti e i doveri che sono alla base delle società democratiche. Gli alunni avranno la possibilità di acquisire conoscenze e abilità da trasformare in competenze che permettano loro di essere cittadini consapevoli.

La scelta del nostro Istituto è stata quella di valorizzare l'insegnamento dell'educazione civica attraverso il coinvolgimento di tutti gli insegnanti e attraverso l'interazione costante con il territorio di appartenenza e le realtà che lo abitano (associazioni, cooperative, enti pubblici). Questo documento vuole rappresentare una linea guida che lasci spazio alle declinazioni di ogni singolo team e plesso rispetto a progetti e attività identificabili anche di volta in volta.

Si ritiene imprescindibile il **coinvolgimento delle famiglie** attraverso la condivisione e la firma del Patto di Corresponsabilità; la presentazione delle varie attività/progetti con la condivisione della necessità di una coerenza e collaborazione tra scuola e famiglia; il coinvolgimento delle famiglie nei momenti formativi e negli eventi organizzati dalla scuola.

A seconda dei progetti e dell'età dei bambini si utilizzeranno diversi approcci come i compiti di realtà; la peer education tra alunni di diverso ordine scolastico; la lettura e l'analisi di testi, la produzione e la visione di filmati; l'apprendimento esperienziale; la didattica per progetti; il cooperative learning, i lavori di ricerca e approfondimento in modalità multimediale, i laboratori di didattica digitale, le uscite sul territorio; le visite e l'interazione con associazioni ed enti del territorio.

Modalità di valutazione: le modalità di valutazione si diversificheranno a seconda dell'ordine scolastico con la formulazione di un giudizio discorsivo per la scuola primaria e in forma numerica per la scuola secondaria di secondo grado.

| 1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | 3. CITTADINANZA DIGITALE |
|--|--|---|
| L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana; gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | L'alunno al termine del primo ciclo, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | L'alunno al termine del primo ciclo, distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. Comprende il concetto di dato e di individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. |

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3[^]

| Obiettivi di apprendimento | Possibili attività | ore min. | Obiettivi di apprendimento | Possibili attività | ore min. | Obiettivi di apprendimento | Possibili attività | ore min. |
|--|-------------------------------------|-----------------|--|---|-----------------|--|---------------------------|-----------------|
| Vivere la dimensione dell'incontro, maturando atteggiamenti rispettosi, amichevoli e collaborativi. | Giochi e apprendimento cooperativi. | 2 | Prendersi cura dell'ambiente circostante rispettando le norme | Conosciamo e rispettiamo il nostro ambiente: giornata con il C.A.I. | 3 | Conoscere e utilizzare programmi di videoscrittura. | | 8 |
| Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti educativi (gruppi sportivi, culturali, ricreativi...) | | 3 | Classificare i vari rifiuti per la raccolta differenziata | Raccolta differenziata a scuola. | 2 | Salvare le informazioni su file o dispositivi esterni | | 4 |
| Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe. | | 4 | Praticare forme di riciclaggio dei materiali | Lavoretti | 4 | Saper utilizzare il libro digitale e il quaderno elettronico | “A scuola digitale” | 2 |
| Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. | | 2 | Distinguere tra cibi sani e cibi meno sani da consumare a scuola e a casa. | | 2 | | | |
| Assumere comportamenti corretti a piedi e in bicicletta | Il codice della strada. | 3 | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo | Nel solco della tradizione | 3 | | | |
| | | | Usare in modo corretto le risorse (acqua) | Geografia e scienze | 4 | | | |
| TOTALE ORE | | | | | | | | 46 |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 1^

| Obiettivi di apprendimento | Possibili attività | ore min. | Obiettivi di apprendimento | Possibili attività | ore min. | Obiettivi di apprendimento | Possibili attività | ore min. |
|--|--|-----------------|--|---|-----------------|--|---|-----------------|
| Riconoscere l'importanza delle regole per una serena convivenza | Scoperta del patto di corresponsabilità e regole di classe condivise | 2 | Utilizzare materiale di recupero per la realizzazione di manufatti | Arte e immagine | 2 | Conoscere le regole della netiquette. | Parole ostili | 2 |
| Scoprire la Costituzione italiana, come legge più importante per il Cittadino | Principi fondamentali + inno | 3 | Conoscere le regole della raccolta e imparare a evitare sprechi | Raccolta differenziata (3 anni) e M'illumino di meno | 2 | Conoscere il significato di identità digitale. | Vivi Internet al meglio Generazioni connesse | 2 |
| Sperimentare la cittadinanza attiva | CCR o altre forme di partecipazione diretta | 4 | Conoscere animali del proprio territorio e le modalità per rispettarli | Gli animali (attività di tutoraggio con classe 3) | 2 | Consolidare l'uso del registro elettronico, con tutte le sue funzioni. | Utilizzo concreto di PC ed esercitazioni con Mastercom. Funzionalità base di Office: es. salvare e rinominare file... | 5 |
| Valorizzare la lettura tramite coinvolgimento diretto e porre attenzione agli spazi ad essa dedicati (biblioteca civica, libreria) | #Ioleggoperché | 2 | Conoscere l'Agenda 2030 e usare consapevolmente le risorse ambientali, sentendosi responsabile in 1° persona | 2 Obiettivi sviluppo sostenibile, tra cui acqua | 3 | | | |
| Sviluppare l'idea di parità tra uomini e donne | Parità di genere | 2 | Scoprire l'ambiente di cui si è parte e viverlo | Conoscenza del proprio territorio; i cammini (es. di Carlo Magno) | 1 | | | |
| Consolidare il valore dell'aiuto disinteressato verso l'ALTRO, sentirsi parte di un gruppo che raggiunge obiettivi di valore, perché l'unione rafforza | Volontariato | 1 | Conoscere i principi nutritivi e una corretta alimentazione, da attivare personalmente | Giornata mondiale dell'Alimentazione | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|-----------|
| Conoscere le regole del codice della strada | Educazione stradale e testo regolativo | 2 | | | | | | | |
| TOTALE ORE | | | | | | | | | 36 |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 2[^]

| Obiettivi di apprendimento | Possibili attività | ore min. | Obiettivi di apprendimento | Possibili attività | ore min. | Obiettivi di apprendimento | Possibili attività | ore min. |
|--|---|-----------------|--|---|-----------------|---|---|-----------------|
| Conoscere l'UE e cogliere il valore della cooperazione internazionale | L'UE, la sua organizzazione politico-economica / Diritti e doveri del cittadino europeo | 5 | Scoprire l'ambiente di cui si è parte e viverlo | Associazioni che tutelano ambiente (es. alpini e anziani). Obiettivi sviluppo sostenibile. | 2 | Conoscere e utilizzare da solo o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti. | | 4 |
| Ricooscere il valore della legalità, dell'onestà e della giustizia Conoscere figure positive che contrastano o hanno contrastato la mafia + associazioni operative sul territorio | Legalità /Mafia | 5 | Utilizzare materiale di recupero per la realizzazione di manufatti | Arte e immagine | 2 | Sapere usare correttamente i social. | Bullismo e Cyberbullismo | 4 |
| Partecipare alla vita civile, fare memoria (intergenerazionale) e portare avanti valori civili | Eventi civili (4 novembre, 25 aprile, 27 gennaio, 10 febbraio, 17 marzo, 2 giugno) con attività di tutoraggio tra età diverse | 6 | | | | Conoscere i significati di copyright e di creative commons. | Vivi Internet al meglio Generazioni connesse | 2 |
| Conoscere associazioni di volontariato e le loro finalità, sviluppando prodotti che evidenzino il valore del dono | AIDO | 5 | | | | | | |
| Acquisire comportamenti sicuri, quali attori della strada, presenti e futuri, a diversi livelli (pedone, ciclista, passeggero, autista...) | Educazione stradale | 2 | | | | | | |
| Sperimentare la cittadinanza attiva | CCR o altre forme di partecipazione diretta | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------|
| Valorizzare la lettura tramite coinvolgimento diretto e porre attenzione agli spazi ad essa dedicati (biblioteca civica, libreria) | #Ioleggoperché | 2 | | | | | | |
| Sviluppare l'idea di parità tra uomini e donne | Parità di genere | 2 | | | | | | |
| Consolidare il valore dell'aiuto disinteressato verso l'ALTRO, sentirsi parte di un gruppo che raggiunge obiettivi di valore, perché l'unione rafforza | Volontariato | 1 | | | | | | |
| Conoscere le regole del codice della strada | Educazione stradale e testo regolativo | 2 | | | | | | |
| Giocare applicando i regolamenti e rispettando l'avversario | Far-play Educazione Fisica | 2 | | | | | | |
| TOTALE ORE | | | | | | | | 50 |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE 3[^]

| Obiettivi di apprendimento | Possibili attività | ore min. | Obiettivi di apprendimento | Possibili attività | ore min. | Obiettivi di apprendimento | Possibili attività | ore min. |
|---|---|-----------------|--|--|-----------------|--|--|-----------------|
| Conoscere il problema della fame nel mondo Attivarsi per raccogliere fondi | Corsa contro la fame (3 anni) | 4 | Comprendere l'importanza dei diritti sul lavoro e il valore del concetto di lavoro dignitoso | Il mondo del lavoro - sindacati - orientamento in uscita - realtà produttive | 4 | Conoscere i diversi sistemi di comunicazione. Organizzare una esposizione argomentando con diversi sistemi comunicativi | Esame conclusivo | 10 |
| Rafforzare il valore della legalità - prevenire l'insorgere di dipendenze | Gioco d'azzardo | 4 | Evitare dipendenze | Intervento Dott. Agostini Alcolisti anonimi | 4 | Conoscere i rischi della rete, come individuarli e tutelare se stessi e gli altri. | Cyberbullismo | 2 |
| Conoscere le istituzioni mondiali - Immaginare l'esistenza di nuovi Enti comuni | L'ONU – WFP (Nobel) NATO e le ONG | 6 | Riconoscere effetti degrado e incuria | Protezione civile e disastri ambientali (es. Gleno - Vajont) | 2 | Comprendere il concetto di dato e distinguere informazioni corrette da notizie errate, confrontando varie fonti. | Fake news Vivi Internet al meglio Generazioni connesse | 3 |
| Riconoscere che i propri comportamenti hanno delle conseguenze | Educazione stradale | 1 | Scoprire modelli positivi di sviluppo e proporre di personali (ideare ambienti di vita inclusivi e rispettosi). Saper calcolare la propria impronta ecologica (e idrica). | Città sostenibili | 4 | | | |
| Sperimentare la cittadinanza attiva | CCR o altre forme di partecipazione diretta | 4 | Comprendere la pervasività della diversità, le motivazioni che portano a spostamenti nel corso di tutte le epoche storiche | Migrazioni - testimonianze di vita | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------|---|--|--|-----------|
| Valorizzare la lettura tramite coinvolgimento diretto e porre attenzione agli spazi ad essa dedicati (biblioteca civica, libreria) | #Ioleggoperché | 2 | Utilizzare materiale di recupero per la realizzazione di manufatti | Arte e immagine | 2 | | | |
| Sviluppare l'idea di parità tra uomini e donne | Parità di genere Violenza donne | 2 | | | | | | |
| Consolidare il valore dell'aiuto disinteressato verso l'ALTRO - sentirsi parte di un gruppo che raggiunge obiettivi di valore, perché l'unione rafforza | Volontariato | 1 | | | | | | |
| Conoscere le regole del codice della strada | Educazione stradale e testo regolativo | 2 | | | | | | |
| TOTALE ORE | | | | | | | | 59 |